

Årsrapport for

Kombineret Ungdomsuddannelse Nordsjælland Vest

2016

Institutionsoplysninger

Tovholderinstitution:

PFFU Produktionsskolen Frederikssund Foruddannelsescenter
Forstander: Ole Lindved Sværke
E-mail: Forstander@pffu.dk,
Telefon: 30 38 77 00

Andre uddannelsesinstitutioner i samarbejdet:

Produktionsskolen Nordsjællands Uddannelsescenter
Gribskov Produktionsskole
Erhvervsskolen Nordsjælland
Handelsskolen København Nord
HF & VUC Nordsjælland

Regnskabsår: 2016

KUU Nordsjælland Vests formål:

Samarbejdets formål er at udvikle og gennemføre kombineret ungdomsuddannelse, der lever op til intentionerne med uddannelsen, og som overholder bestemmelser og regler for uddannelsen. Uddannelsen kan påbegyndes i perioden fra 1. august 2015 til 31. januar 2021.

Udbudsområde 19:

Kommunerne Allerød, Rudersdal, Furesø, Gribskov, Hillerød, Halsnæs, Egedal og Frederikssund

Koordinationsgruppen:

Ole Sværke, PFFU, formand for koordinationsgruppen
Jesper Lübbert, PNUC
Kenn Andersen, Gribskov Produktionsskole
Mette Mette Yde-Andersen, Esnord
Cecilie Skovsbøl Andersen, Knord
Lisbeth Meede, HF & VUC Nordsjælland

Bærende principper i samarbejdet:

- Social og personlig udvikling er fundamentet for faglig udvikling.
- Vi skal møde den unge, hvor den unge er, og følge med, når den unge flytter sig.
- Nye initiativer tager tid og skal kunne rumme løbende tilpasninger.
- Succes bygger på succes.
- Vores uddannelser skal give mening og kunne bruges til noget.
- De unge skal føle sig integrerede og kompetente.
- Samarbejde mellem de indgående institutioner - på alle niveauer
- Forpligtende samarbejde.

KUU Nordsjælland Vest udbyder følgende erhvervstemaer:

- Byg og bolig i Frederikssund eller i Frederiksværk
- Turisme, kultur og fritid i Frederikssund og Frederiksværk
- Kommunikation og medier i Frederiksværk
- Innovation og produktudvikling i Gribskov
- Jordbrug, mad og sundhed i Gribskov
- Service i virksomheder og offentlige institutioner i Hillerød

Årets faglige resultater

Etableringen

Kombineret Ungdomsuddannelse Nordsjælland Vest blev etableret i foråret 2015 og var en helt ny form for uddannelsessamarbejde om en helt ny ungdomsuddannelse med første optag i august 2015. Ansøgningen og bekendtgørelsen for kombineret ungdomsuddannelse beskriver kun meget overordnet uddannelsen, samarbejdet og driften. Ved siden af implementeringen af KUU har der derfor været brug for udvikling – især af målene for uddannelserne og af erhvervstræning.

Fælles styring, administration og oplysning

I 2015 blev den fælles styring beskrevet i Håndbog for KUU Nordsjælland Vest. Den indeholder mødekalender for koordinationsgruppen, hjemstedskolegruppen, kvalitetsmøder, møder med UU, fælles udviklingsdage, procedurer for optage, afbrud og opfølgning på fravær, ordensregler, beskrivelse af den fælles undervisning i fagene på D-niveau og fælles strategi- og plan for oplysning. Styringen af KUU Nordsjælland Vest har både i 2015 og 2016 fulgt håndbogens beskrivelse.

I 2016 har tovholderskolen udarbejdet sin egen håndbog med beskrivelser af arbejdsgange for administration, som KUU Nordsjælland skal efterleve; og mange af disse er nye for en produktionsskole, bl.a. KUU-indberetning til UVM, oprettelse af nye brugere i de administrative systemer, kontrol af studieaktivitet, SU- og SPS- ansøgninger. Vi er blevet bedre til at søge SPS til ordblinde, men desværre har vi endnu ikke gjort brug af muligheden for at søge SPS til elever med andre udfordringer, selvom vi har elever, som har brug for og får hjælp. Det er et indsatsområde for 2017.

Den fælles oplysning har i 2016 bestået i revision af teksterne på ug.dk, KUUnord.dk og KUU folderne, deltagelse i Uddannelsesmessen i Frederiksborgcentret, møder med UU og nyhedsmails til UU samt forskellige former for åbent hus på hjemstedsskolerne, møder med hhv. Furesø og Frederikssund kommune og Frederikssund Erhverv. Vores og Frederikssund Erhvervs ansøgning til Socialfonden og møde med Region Hovedstaden i den forbindelse samt virksomhedskontakt i forbindelse med elevernes erhvervstræning har bidraget til oplysningen om KUU.

Elevoptag

KUU Nordsjælland kunne optage 117 elever i 2016. Der blev optaget 55, dvs. 47 % af pladserne blev fyldt. Produktionsskolerne optog i 2016 70 % af de elever, som de havde regnet med jf. ansøgningen. Da flere KUU udbudsområder – især i Jylland, har ventelister, vil UVM muligvis ændre bekendtgørelsen, så KUU pladserne bliver fordelt anderledes, og i den forbindelse skal KUU Nordsjælland sandsynligvis afgive pladser.

Tabel 1. Tabel over optagene elever fordelt på hjemstedsskolerne

	Årlige pladser jf. ansøgning	Opfyldelse af pladserne i den første toårige periode	Tilgang				
			1. optag/2015	2. optag/2016	3. optag/2016	4. optag/2017	I alt
Esnord	40	2/80= 2,5 %	0	2	0	0	2
Gribskov	24	28/48= 58,3 %	13	2 (+1 flyttet fra Slagelse)	7	6	28
PFFU	26	37/52= 71,1 %	9 (-1 flyttet til PNUC)	8	19 (+1 flyttet fra PNUC)	1	37
PNUC	26	34/52= 65,4 %	12 (+1 flyttet fra PFFU)	4	13 (-1 flyttet til PFFU)	4	34
I alt	116/117	101/234= 43,1 %	34	16	39	11	101

Mange unge i målgruppen er tilsyneladende på VUC, i jobcentrenes egne forløb eller i brobygningsforløb på erhvervsskolen. Det kan skyldes manglende kendskab til KUU. Det kan også skyldes, at der har været stor usikkerhed om målgruppen – Er det unge, der næsten er i STU målgruppen? Eller er det unge, der med EUD-reformen ikke længere kan få den undervisningstid, der er nødvendig, for at de vil kunne gennemføre et grundforløb 2 eller kunne få fodfæste på det normale arbejdsmarked?

Elevers uddannelsesvej og afbrud

Formålet med kombineret ungdomsuddannelse er, at unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer, som giver grundlag for beskæftigelse og for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse. Derfor er afbrud, som skyldes, at eleven er kommet i arbejde eller kompetencegivende uddannelse positivt. Halvdelen af de elever, som har afbrudt uddannelsen, er gået videre i job eller uddannelse.

Tabel 2. Type af afbrud per 1.3.2017

	Positivt afbrud			Meget kort tid på KUU	Anden afbrud	I alt
	Job	VUC/EUD	I alt			
Antal	7	8	15	9	8	32
Procent	22 %	25 %	47 %	28 %	25 %	100%

Hvis vi ser på alle elevers forløb på KUU, er 15 % af de optagne elever gået videre i job og uddannelse. 9 % af eleverne er holdt op, inden eleven rigtig er begyndt. Det er vores indtryk på baggrund af samtaler med eleven og andre omkring dem, at det skyldes, at eleverne havde for store personlige problemer og/eller egentlig ikke var motiverede fra begyndelsen. 8 % af afbruddene er forårsaget af for mangelfuld studieaktivitet – nogle få gange, fordi eleven er holdt op med at komme, men som regel fordi hjemstedsskolen mente – efter mange samtaler og justeringer af uddannelsen, at eleven ikke fik nok ud af at følge uddannelsen pga. for lidt studieaktivitet, og at KUU derfor ikke var det rigtige stæd for den unge på dette tidspunkt i den unges liv. 68 % af eleverne er stadig i gang med KUU.

Tabel 3. Elevers forløb på KUU Nordsjælland Vest per 1.3.2017

	Positivt afbrud			Afbrud efter meget kort tid	Anden afbrud	Afbrud i alt	I gang	Optagne elever
	Job	VUC/EUD	I alt					
Antal	7	8	15	9	8	32	69	101
Procent	7 %	8 %	15 %	9 %	8 %	32%	68 %	100 %

38 % af eleverne har afbrudt uddannelsen. Det kan forekomme som et højt tal, men KUU betragtes allerede nu af mange som en forberedende uddannelse, der er afklarende i forhold til elevens lyst og kompetencer til at gå videre på en erhvervsuddannelse, HF eller i beskæftigelse. Sammenholder man med erhvervsuddannelserne, som har et frafald på det halvårige grundforløb på 22-26 % og fuldførelsesprocent på omkring 52, så forekommer frafaldsprocenten knap så høj. Drøftelser af fravær og frafald er faste punkter på alle møder, og vi arbejder kontinuerligt med at udvikle uddannelsernes kvalitet i håb om, at det vil nedbringe antallet af afbrud.

Tabel 4. Elevers afbrud fordelt på optag og hjemstedsskole per 3. marts 2017. Vær opmærksom på at 100 % kan dække over 2 elever.

	Antal afbrud					Afbrud i procent af tilgang				Antal elever 3. 3.2017
	1. optag	2. optag	3. optag	4. optag	I alt	1. optag	2. optag	3. optag	4. optag	
Esnord	-	2 (2 i 2016)	-	-	2	-	100 %	-	-	0
Gribskov	10 (1 i 2015) (9 i 2016)	1 (1 i 2016)	0	0	11	77 %	50 %	0 %	0	17 (3+1+7+6)
PFFU	0	4 (1 orlov 2017) (4 i 2016)	5 (4 i 2016) (1 i 2017)	0	9	0 %	50 %	26 %	0	27 (8+3+15+1)
PNUC	8 (4 i 2015) (4 i 2016)	0	1	1	10	67 %	0 %	0 %	20 %	24 (5+4+12+3)
I alt	18	7	6	1	32	53 %	44 %	13 %	8 %	68 (+ 1 orlov)

UVM udpegede i efteråret 2016 KUU Nordsjælland Vest til tilsyn pga. den store frafaldsprocent for 2. optag og afsluttede tilsynet i december pga. følgende begrundelser og initiativer i den tilsendte redegørelse:

- At det på grund af det lille optag har været svært at skabe et optimalt KUU-miljø.

Blandt de allerede iværksatte initiativer:

- At det er tydeliggjort, hvad eleverne lærer inden for erhvervstemaernes beskæftigelsesområder.
- At der er udarbejdet ordensregler og procedurer for opfølgning på fravær og for kontaktpersoners opfølgning på elevernes forløb.
- At der via praksisfællesskaber, fælles måltider og arrangementer mv. forsøges skabt en uddannelsesidentitet for eleverne.

Institutionssamarbejdet har herudover redegjort for en række initiativer, der planlægges igangsat med det formål at forbedre fastholdelsen af eleverne, herunder bl.a.:

- At der arbejdes på at få etableret mere formelle samarbejder med lokale virksomheder kombineret med et mere målrettet arbejde med elevernes afklaring mod realistiske jobmuligheder.
- At der arbejdes på at blive bedre til at bruge SPS til eleverne.

Evaluering af KUU og elevtrivsel

UVM har iværksat en stor løbende evaluering af kombineret ungdomsuddannelse på landsplan heri indgår tillige halvårslige undersøgelser af elevernes trivsel. Epinions undersøgelse af elevernes trivsel i november 2016 viser, at KUU Nordsjælland Vest ligger på landsgennemsnittet. Desværre blev undersøgelsen udført, da mange af vores elever var til undervisning på erhvervsskolerne eller i erhvervstræning, og det var derfor svært at følge op på, om eleverne havde svaret.

Uddannelserne

Andre fag end arbejdspladslære, samarbejdspladslære og erhvervslære

Institutionssamarbejdet arbejdede i begyndelsen ud fra en model, hvor det ville være muligt for eleverne at vælge flere fag. De muligheder har UU og en del af eleverne ønsket at gøre brug af. Det har dog vist sig, at det er alt for dyrt for hjemstedsskolerne at købe undervisning for enkelte elever.

En del af eleverne har ikke bestået matematik på G niveau; og nogle er muligvis talblinde. Mange af eleverne har brug for at udvikle deres læse- og skrivekompetencer, så det er sandsynligt, at de vil bestå fagene på handelsskolen. Hjemstedsskolerne har derfor ansat folkeskolelærere, der kan undervise i dansk og matematik. Eleverne tager matematikprøverne på VUC; og de følger undervisningen og tager prøver i dansk og afsætning på handelsskolen. Afsætning er valgt som det første D-fag, da det ikke er et fag i folkeskolen, og da det er brugbart, uanset hvilket job man får. Som regel tager eleverne dansk og afsætning F på modul 2, dansk E og afsætning E og D på modul 3 og dansk D på modul 4.

Tabel 5. Antal elever, der på KUU har bestået andre fag end arbejdspladslære, samarbejdspladslære og erhvervslære

Fag og niveau	Antal bestået -2016/jan. 17
Matematik, FVU, trin 2, G	6
Dansk F	34
Dansk E	15
Dansk D	Første gang til sommer
Afsætning F	33
Afsætning E	15
Afsætning D	12 - gennemsnit på 7,4
Hygiejne	33
Førstehjælp	13
Brand	11

Mål for uddannelsens beskæftigelsesområder

Der har været et behov for at tydeliggøre, hvad man lærer på uddannelsen inden for erhvervstemaernes beskæftigelsesområder. Målene for beskæftigelsesområderne og faget erhvervslære er udarbejdet med udgangspunkt i de muligheder og fagligheder, hjemstedsskolerne har, og med inspiration fra uddannelsesordninger fra erhvervsuddannelser som grafisk tekniker, eventkoordinator, salgsassistent, film- og tv-produktionsuddannelse, pædagogisk assistent, ernæringsassistent, tjener, maler, tømrer, ejendomsservicetekniker og muligt ufaglært beskæftigelse. Målene er også

formuleret ud fra et ønske om, at undervisningen skal understøtte elevernes motivation for at uddanne sig og komme i job. Målene for erhvervslære fremgår af den første udgave af *Undervisningsplan for PNUC og PFFU* http://kuunord.dk/assets/undervisningsplan_kuu_pffu_pnuc_1_11.pdf En lignende plan er under udarbejdelse for Gribskov Produktionsskole.

Mål for undervisningen

For at synliggøre hensigten med undervisningen for eleverne og for at skabe fælles forståelse blandt underviserne har vi beskrevet mål for KUU-fagene, se *Undervisningsplan for PNUC og PFFU*. Målene er i første omgang formuleret som spørgsmål for at gøre dem forståelige og for – ideelt set – at få eleverne til at undre sig. Elevernes arbejdsportfolier kan så indeholde svarene på spørgsmålene.

Arbejds- og undervisningsformer

Institutionssamarbejdet og hver hjemstedsskole arbejder kontinuerligt med udvikling af de mest hensigtsmæssige arbejds- og undervisningsformer vel vidende, at disse både skal understøtte formålet med uddannelsen, understøtte elevernes motivation for læring og deres muligheder for at opnå målene. På de fælles udviklingsdage har der været en præsentation af undervisningsformer fra de erhvervsrettede ungdomsuddannelser som cases, problembaseret læring, rollespil, projekter og produktion. I erhvervslære benyttes der hovedsagelig instruktion, projekter med produktion og produktion til kunder, som i forvejen er en del af produktionsskolernes hverdag. Fordelen ved produktion til kunder er, at eleverne også i praktisk arbejder med målene fra de andre KUU fag. Produktion passer desuden til de elever, der har svært ved at sidde stille i mere end 30 minutter, eller som har brug for at arbejde alene.

Gribskov valgte efter feedback fra eleverne en mere praktisk undervisning efter det første halve år i 2015 og har ansat en værkstedslærer samt indgået et samarbejde med et landbrug med café. PFFU har også ændret undervisningen efter feedback fra eleverne. Eleverne ønskede mere produktion – som de havde i efteråret 2015 – men som de ikke havde i samme grad i foråret 2016. En evaluering af efteråret på PFFU har igen medført ændringer, for eleverne vil gerne have knap så meget erhvervslære, som de fik i efteråret. PNUC har beholdt samme model, som de startede ud med.

Fælles idébank

For at gøre det lettere at gennemføre en relevant, varieret og differentieret undervisning er der etableret et for alle hjemstedsskoler fælles arkiv til undervisningsmaterialer og beskrivelser af undervisningsforløb for fagene arbejdspladslære og samarbejdspladslære herunder dansk, afsætning og matematik. Der er også tekster om den mest hensigtsmæssige måde at undervise på, bl.a. hentet fra UVMs ressourcecenter, samt tekster om, hvordan man finder og benytter praktikpladser, og hvordan man arbejder med arbejdsportfolio. Dette arkiv revideres løbende.

Gode relationer og klasseledelse

Produktionsskolerne har en lang tradition for at skabe gode relationer mellem produktionsskoleelever gennem praksisfællesskaber, fælles måltider og fælles arrangementer. Dette videreføres også i forhold til KUU eleverne. Institutionssamarbejdet har mange års erfaringer med at forebygge og håndtere adfærdsproblemer. Men for at understøtte en fælles forståelse og for at også nyansatte er en del af denne forståelse, er det blevet drøftet på hjemstedsskolernes udviklingsdage med inddragelse af forskningens anbefalinger.

Udslusning

Produktionsskolerne underviser i jobsøgning både som en del af dansk og arbejdspladslære og som led i at finde erhvervstræningspladser. Kontaktpersonerne vejleder tillige eleverne mht. uddannelsesmuligheder og beskæftigelse.

Fremtiden og indsatser i 2017

Tættere samarbejde med det lokale erhvervsliv

I forbindelse med Campus Frederikssund og Frederikssund Erhvervs ansøgninger til Socialfonden udarbejdede vi sammen med Frederikssund Erhverv *Projekt Trædesten*, som skulle bidrage til at målrette KUU til de lokale virksomheder. Projektet blev ikke til noget, men vi arbejder videre med at få etableret mere formelle samarbejder med lokale virksomheder kombineret med et mere målrettet arbejde med elevernes afklaring mod realistiske jobmuligheder.

Tættere samarbejde med jobcentre

Vi vil forsøge at indgå i et tættere samarbejde med jobcentrene om at finde beskæftigelse til de unge, som ikke umiddelbart kan finde en plads på det ordinære arbejdsmarked.

SPS støtte til psykisk funktionsnedsættelse

Efter at tovholderskolen har været på kursus i SPS, håber vi, at vi bliver bedre til at benytte SPS til vores elever med psykiske funktionsnedsættelser.

Udvikling af arbejdsportfolioen og af formative test

I starten havde arbejdsportfolioerne karakter af logbog med billeder. For at tydeliggøre det beskæftigelsesrettede og slutmålene for uddannelsen har hjemstedsskolerne udarbejdet arbejdsportfolioskabeloner, og tovholdernetværket har udarbejdet et forslag til præsentationsportfolioen. De er ved at blive implementeret og justeret. For at undersøge effekten af vores undervisning i samarbejdsfag og arbejdspladsfag vil vi udarbejde nogle formative test. Vi vil også undersøge, om dette vil øge elevernes motivation.

Fremtiden og forberedende uddannelse

Den af Regeringen nedsatte Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse kom i februar 2017 med anbefalinger om at etablere Forberedende Uddannelse som afløser for KUU, EGU, FVU mm. Så vidt vi kan se, vil denne uddannelse have mange ligheder med KUU bare i en større skala og med de muligheder, der har været i KUU, og uden de ulemper, der også har været, som at skoler skal købe undervisning hos hinanden, og at den konkurrerer med andre lignende tilbud. Vi regner derfor med, at vi vil kunne bruge meget af vores arbejde med udvikling, etablering og implementering i de nye rammer, som ligger i anbefalingerne.

Årets økonomiske resultater

Der har været en problematik omkring Ministeriets model for udbetaling af tilskud. Denne model har reelt betydet, at tovholderskolen skulle agere bank for Ministeriet i forhold til hjemstedsskolerne.

I 2015 skete udbetalingen af KUU-tilskuddet som et forskud beregnet ud fra det forventede elevtal. Ved årsskiftet 2015-2016 overgik udbetalingen til at være på baggrund af de tidligere elevtal. Da KUU'en er en ny uddannelse, hvor der løbende starter nye moduler, har dette betydet, at tilskuddet har været mindre end det faktiske elevtal; og dette er jo et problem, når man som tovholderskole skal udbetale tilskud til de andre hjemstedsskoler og til egne lønninger.

Heldigvis har der været forståelse fra de to øvrige hjemstedsskoler, der har været indforstået med, at KUU-udbetalingerne ikke er faldet som forventet månedligt, men i klaser i løbet af året.

Der er udarbejdet en ny udbetalingsmodel for 2017 og fremadrettet, ligesom Ministeriet på baggrund af tilbagemeldingerne fra de involverede skoler har valgt at lave deres praksis om.

Regnskab for 2016

Tilskud fra Ministeriet:

Samlet tilskud i kr.:	5.635.445
Reguleres til taxameter for 52,385 årselever pga. fejl i indberetning fra Gribskov:	5.517.886

Udgifter:

5 % pulje til undervisning på andre skoler og udvikling:	275.894
Tovholderskole (15% af det resterende beløb):	786.299
Hjemstedsskoler (det resterende beløb til fordeling):	4.455.693
I alt:	5.517.886

Tilskud til hjemstedsskoler:

KUU tilskud PNUC 2016

Årselever 2016	16,38
Tilskud i kr. med moms	1.394.877

KUU tilskud Gribskov 2016

Årselever 2016	11,875
Tilskud i kr. med moms	1.011.243

KUU tilskud Esnord 2016

Årselever 2016	0,75
Tilskud i kr. uden moms	58.593

KUU tilskud PFFU 2016

Årselever 2016	23,38
Tilskud i kr. med moms	1.990.978

